

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 5 от «9» 01 2024 г.

Миллер /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«09» 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету Родная литература**  
**для профессии 11.01.08 Оператор связи**  
**уровень изучения предмета базовый**  
**РП.00479926.11.01.08.24**

Рабочая программа учебного предмета Родная литература разработана для профессии 11.01.08 Оператор связи на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета Родная литература (русская) для профессиональных образовательных организаций.

Организация- разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Киргизова Ю.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	13
3	Условия реализации программы учебного предмета	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	19

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 11.01.08 Оператор связи.

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Родная литература направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текста в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> <li>- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</li> <li>- выявление идейно-тематического содержания произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</li> <li>- интерпретация изученных и самостоятельно прочитанных произведений родной литературы на историко-культурной основе, сопоставление их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование словарей и справочной литературы, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- овладение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>библиотечных систем</li> <li>- представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества;</li> <li>включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</li> <li>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление идейно-тематического содержания произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация изученных и самостоятельно прочитанных произведений родной литературы на историко-культурной основе, сопоставление их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- создание самостоятельных письменных работ разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>другие работы)</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской,</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	проектной и социальной деятельности	
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам
		3 семестр
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>в т.ч.</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	<b>32</b>	<b>32</b>
практические занятия	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2</b>
в т. ч.:	-	-
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	-	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	-	-
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация по семестрам (3 семестр - зачет)</b>	-	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Родная литература

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
<b>3 семестр</b>				
	<b>Раздел 1. Традиционная культура в литературе народов Севера</b> <b>Содержание раздела:</b> Мифологические представления коренных народов Сибири о мироздании. Мифы и фольклор как основа традиционной культуры коренных народов Красноярского края. Гармония человек и природа в поэзии А. Немтушкина. Стихотворения: «Мой аркан забыл оленье рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том.», «Удаляется детство куда-то.», «Догнала старость деда.». Повесть «Мне снятся небесные олени». Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края. Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура эвенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды эвенкийского эпоса. Природа как живая стихия.			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
1	Введение. Фольклор Красноярского края	2		
2	<b>П/з 1. Сказки народов Севера.</b>	2	Сочинить сказку (индивидуально), 1ч.	
3	З. Яхнин. Стихи. Поэма «Легенда о Ховэко»	2		
4	А. Н. Немтушкин – поэт северного народа.	2		

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
	<p><b>Раздел 2 «Малая проза» Красноярья</b>  <b>Содержание раздела:</b>  Н.С. Устинович - тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса. Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и многозвучии. Человек и природа, их неразрывная связь. Драматизм во взаимоотношениях человека и природы. Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе. Рассказы «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни».</p> <p>И.И. Пантелеев «Чужой». Судьба Ленки. Одиночество среди людей. Сила и слабость детской души. Финал рассказа.</p> <p>В. П. Астафьев. Поэзия «малой прозы»: «Последний поклон» и др.</p> <p>В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести. Разрушение духовной цивилизации. Повесть «Живи и помни». Мотив предательства, разрушающего душу человека и несущего гибель его родным. Любовная линия, патриотизм, верность и милосердие. Позиция автора, что жить нужно осознанно, постоянно задумываясь о своих целях, о выборе.</p> <p>Э. И. Русаков «Часики и эскимо». Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь - чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он сам не подозревал.</p> <p>Человек и природа в «деревенской прозе». Эстетизация деревенской культуры в «малой прозе» сибирских писателей</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>  Профессии вышеуказанных авторов, которыми они овладели; факты, послужившие источниками их творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателями реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественных произведениях.</p>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
5	Н.С.Устинович. Рассказы	2	Читать рассказы, 2 ч.	
6	Н.И.Волокитин. Повесть «На реке да на Кети», «Светка-синяя беретка»	2	Анализ произведения на выбор, 2ч.	

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
7	Б.М.Петров. Рассказы	2		
8	<b>П/з 2. Нравственная проблематика в прозе И.Пантелеева. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему» (П-о/с)</b>	2		
9	Э.И.Русаков «Часики и эскимо» и др.рассказы.	2	Читать рассказы, 2 ч.	
10	В.Распутин Повести и рассказы	2		
11	В.Распутин Повесть «Прощание с Матерой»	2	Читать повесть, 2 ч.	
12	<b>П/з 3. Женские образы в произведениях В.Распутина.</b>	2	Эссе (по выбору), 1ч	
13	В.П.Астафьев Вечные образы	2		
14	Природа и человек. Ответственность человека за свои поступки в рассказе В. П. Астафьева «Белогрудка»	2	Эссе (по выбору), 1ч.	
15	В.П.Астафьев. Жестокая реальность жизни в рассказе «Людочка»	2	Читать рассказ, 2 ч.	
16	<b>П/з 4. Взаимоотношение человека и природы в рассказах «Царь-рыба»</b>	2		
17	Итоговая контрольная работа	2	Подготовка к зачетному занятию, 1 ч.	
18	Зачетное занятие	2		
		<b>36ч.</b>	<b>14ч.</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Литературы,

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

**техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1 Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099624-2. — URL: <https://book.ru/book/948965>. — Текст: электронный.

2 Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099625-9. — URL: <https://book.ru/book/948966>. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Электронные издания

1 Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2 Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3 Писатели Енисейской губернии и Красноярского края: справочник/ Гос.универс.науч.б-ка Краснояр.края; автор-сост.: Ксения Похабова, Екатерина Сироткина. Красноярск:РАСТР.-2015 (Режим доступа: <https://gnkk.ru/>)

4 МБУК «ЦБС им. Горького» г.Красноярска (Режим доступа: URL: <http://www.perensona23.ru/>)

5 Краевая детская библиотека (Режим доступа:<http://kkdb.ru/pisатели-krasnoyarska>)

6 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1 Литература: учебник для сред. проф. образования /Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.- 17-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2018.-656с.

2 Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной.- 5-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2013.- 384с.

3 Литература Сибири/ Литературно-художественный журнал. — Красноярск: издательство «Буква Статейнова»

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>P1, темы 1-4 P2, темы 5-12 П-о/с P2, тема 8</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>P1, темы 1-4 P2, темы 5-12 П-о/с P2, тема 8</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете</p>
<p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>P1, темы 1-4 P2, темы 5-12 П-о/с P2, тема 8</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.</p>	<p>Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>P1, темы 1-4 P2, темы 5-12 П-о/с P2, тема 8</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные</p>	<p>Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос</p>

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
профессиональных задач.		технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р1, темы 1-4 Р2, темы 5-12 П-о/с Р2, тема 8	<b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р1, темы 1-4 Р2, темы 5-12 П-о/с Р2, тема 8	<b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. <b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете